

ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Безусловно, классический тандем «школа – ученики» – это самое важное в процессе обучения. Но картина будет неполной, если не включить в этот процесс родителей учеников, которые являются опорой и надежным тылом на пути получения знаний.

Эффективность процесса обучения и воспитания напрямую зависит от взаимодействия усилий педагогов и родителей. Родители и учителя должны стать союзниками в образовательном и воспитательном процессе. Только в таком тандеме возможно формирование полноценной, высоконравственной, творческой, культурной и социально зрелой личности. Поэтому прямой диалог с родителями – важная задача школы. Новизна этого диалога определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытой школы: она должна стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость школы, включающая открытость внутрь и открытость наружу.

Придать гимназии открытость внутрь – значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей) возникала личная готовность открыть самого

себя в какой-то деятельности, в мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т. д.

Введение в нашей республике системы обновленного содержания образования, открытость школы внутрь – веление времени. Для родителей, педагогов и детей – это поиск правильных решений.

Обсуждая с педагогическим коллективом, как осуществить это в нашей гимназии, мы выбрали следующие формы работы.

День обратной связи – родитель и ученик получают информацию, которая помогает ребенку осознать собственные пробелы в обучении, и конкретные рекомендации для продвижения вперед. Для проведения этого мероприятия определили дату – последняя суббота каждого месяца. С целью экономии времени родителей и учителей для каждого класса разработали график, где указываются фамилия учителя-предметника, время и кабинет. Для того чтобы родители спланировали свое время, график рассылается в родительские чаты за неделю до Дня обратной связи.

Проведение Дня обратной связи показало, что многие родители не понимают концепцию обновленного содержания образования. Так назрела идея проведения родительских собраний на примере обычного урока.



Каждый классный руководитель продумывал родительское собрание так, что родители сами выбирали цель, соответствующую теме собрания, определяли критерий оценивания, к цели и критериям выбирали задания, составляли дескрипторы, после выполнения заданий предлагали представить обратную связь другим родителям. Такая форма проведения родительских собраний позволила многим родителям понять, какие требования выставляет перед их детьми новая система. На рефлексии многие родители говорили о том, что теперь смогут помочь своим детям в обучении.

Следующим мостиком создания прочного тандема «гимназия – родители – ученики» стало проведение Недели открытых уроков. Основной целью было установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться

друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Активно приглашались родители детей, которые имели затруднения в обучении. Им предлагались карта наблюдения за ребенком, лист пожелания учителю, для рефлексии они заполняли анкету.

Результаты показали, что открытые уроки посетило 49% родителей гимназии. Многие в анкете отмечали такие аспекты: учащиеся понимают требования учителя и выполняют задания, учащиеся дисциплинированы, речь учителя эмоциональна, задания интересны, вижу пробелы своего ребенка, теперь знаю, над чем работать и как помочь своему ребенку. Таким образом, от участия родителей в работе гимназии выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети.

Посещение родителей показывает ребенку, что родители искренне заинтересованы в его образовании и что учеба в школе является позитивным и ценным занятием. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать родителей, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Для родителей это открытая площадка видения урока и своего ребенка в нем.

Мы четко понимаем: если школа активно привлекает родителей, доверяет им решение конкретных задач и использует при этом разнообразные формы и методы, то большинство родителей будет участвовать в



образовании детей и, следовательно, способствовать их успешности в школе и в жизни. Доказательством этого послужило активное участие родителей во Второй международной TED-конференции «Образование будущего: инновации и перспективы», проводимой в нашей гимназии, где они охотно делились своими интересными и актуальными идеями развития гимназии.

Современный родитель не всегда имеет возможность посещать уроки или День обратной связи. Поэтому, чтобы услышать каждого родителя, при входной группе гимназии мы установили ящик «Задай вопрос гимназии»,

где родители могут задать вопрос учителю, администрации гимназии и в тот же день получить обратную связь.

Практика показала, что только совместные усилия педагогов и родителей способны дать положительные результаты. Невозможно воспитать целеустремленную, всесторонне развитую личность, если родители и педагоги не объединятся в тандем. Только в процессе совместной, слаженной деятельности этого тандема у ребенка формируется сознание и накапливается опыт правильного поведения в разных ситуациях. Благодаря единым требованиям учителей и родителей укрепляется воля детей: они становятся более настойчивыми в достижении цели, заметно активнее и решительнее в преодолении трудностей.

А. С. МУНТАЕВА,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
КГУ «Гимназия № 2»
акимата города Рудного



АННОТАЦИЯ ○

Қостанай облысы Рудный қаласындағы № 2 гимназия директорының орынбасары А. С. Мунтаеваның мақаласында оқу-тәрбие процесінің тиімділігіне қол жеткізуге, балаларды өз бетінше өмір сүруге дайындауға бағытталған мектеп пен отбасының өзара іс-қимылы, қалыптасқан байланыс тәжірибесі баяндалған.

